

Nr. 826/2/08.09.2025

Dezbătut în Consiliul Profesoral din data de 08.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 08.09.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Revizie 1 2024-2028



CUPRINS

I. DIAGNOZA.....	3
I.1 Argument.....	3
I.2 Elementele de identificare a unității școlare	3
I.3 Repere istorico-geografice	4
I.4 Cultura organizationala	6
I.5 Diagnoza mediului intern și extern	6
II. STRATEGIA	26
II.1 Viziunea și misiunea școlii	26
II.2 Ținte și opțiuni strategice	27
II.3 Programe pentru realizarea misiunii	27
III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	29
1. Planuri operationale	
2. Anexe	
IV . MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	40
BIBLIOGRAFIE.....	41

I. DIAGNOZA

I.1 Argumentul proiectului

Proiectul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2024 -2028 are la bază analiza activității desfășurate la nivelul Școlii Gimnaziale Marpod în perioada 2021- 2024.

Proiectul școlii ține seama de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților școlare, este rolul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt, explorează și utilizează cât mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor organizației. El este centrat pe problemele cheie ale școlii și are o identitate a sa.

PDI reprezintă expresia politicii de dezvoltare a școlii, într-un cuvânt, o asumare. Ca urmare, sursele care fac din proiectul școlii o entitate aparte, irepetabilă sunt:

- Cultura organizației școlare
 - Viziunea și misiunea școlii cunoscute și asumate de către toate grupurile de interes reprezentate în școală –părinții, elevii, profesorii, autoritățile locale, agenții economici și alți reprezentanți ai comunității.
 - Nevoile și resursele comunitare –conștientizate, exprimate și negociate
 - Oferta educațională a școlii –dezvoltată către satisfacerea nevoilor educaționale ale comunității
- Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât și celor din exteriorul școlii, proiectul instituțional de dezvoltare focalizează atenția asupra **finalităților educației** (dobândire de abilități, atitudini și competențe):
- ✓ asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum; resurse material – financiare; resurse umane; relații sistemice și comunitare;
 - ✓ asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și gestionate;
 - ✓ favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
 - ✓ asigură dezvoltarea personală și profesională;
 - ✓ consolidează parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice cadrelor de conducere și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru o mai bună cunoaștere a îndatoririlor și obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a standardelor de calitate.

I.2 Elementele de identificare a unității școlare

Personalitate Juridică:

Denumirea instituției: Școala Gimnazială Lucian Bologa Marpod

Adresa unității: str. Românilor, nr. 161, cod poștal 55713, Județul Sibiu, Comuna Marpod

Telefon/ fax 0269584193; E-mail: scoala.marpod@yahoo.com

Tipul școlii: Școala cu clasele CP-VIII, cursuri de ZI

Program școlar: 8:30 –13:20 (un singur schimb)

Limba de predare: Limba română

Unitate arondată (structură 1)

Denumirea instituției: GPN Marpod

Adresa unității: Cod Poștal 55713, Județul Sibiu, Comuna Marpod

Telefon/ fax 0269584193; E-mail: scoala.marpod@yahoo.com

Tipul școlii: gradiniță cu program normal

Program școlar: 8:30–12:20 (un schimb)

Limba de predare: Limba română

I.3 Repere istorico-geografice

ASEZAREA GEOGRAFICĂ

Comuna are în componență două sate: **Marpod**, reședința comunei și **Ilimbav**. Localitatea Marpod se află pe drumul județean 105, la 32 km de municipiul Sibiu, la 29 km de orașul Agnita și la 41 de km de munții Făgăraș.

Ținutul dintre râul Tarnava Mare și râul Olt este cunoscut sub numele *podîșul Hârtibaciului*, fiind o parte a podîșului Tarnavelor. Denumirea vine de la cel mai important rau ce străbate regiunea în diagonală, de la NE la SV. Râul Hârtibaciu, care are o lungime de circa 90 de km, este afluent al râului Cibin, care la rândul lui se varsă în râul Olt. Râul Hârtibaciu curge printr-o vale largă și are afluenți mici ca dimensiune și volum și care de obicei poartă numele satului din bazinul lor de origine, așa cum este și râul Marpod. Altitudinea medie este aici sub 500 m, altitudinea maximă 581 m (dealul Făget), văile sunt largi, cu lunci netede, care către obarșie prezintă unele mici depresiuni ce adăpostesc numeroase așezări. Comuna Marpod are o luncă mănoasă pe malul stâng al Hârtibaciului, care se numește „în lac”, denumire ce vine de la revărsările periodice ale râului.

Coordonate geografice : 45°52'16"N 24°29'45"E

Comuna se învecinează la nord-vest cu Nocrich, la sud cu Fofeldea, la nord-est cu Chirpăr, iar la sud-vest cu Hosman.

Comuna este înfrățită cu localitatea Quebriac din Franța, înfrățire realizată la 17 iulie 1994 cu scopul de a menține relațiile de prietenie între cele două comune, de a încuraja relațiile culturale și de a favoriza schimburile în toate domeniile.

VALORI ISTORICE SI CULTURALE

Ca și întreaga Dacie, teritoriul sibian, deci și Valea Hârtibaciului, a fost locuit încontinuu, având în vedere atestările monetare și arheologice frecvente în zonă.

Istoricii romani sibieni A.D. Dipa și Nicolae Nistor menționează “prezența unei populații de agricultori și păstori, ce a creat o civilizație comparată cu cele contemporane din Grecia, Orientul Mijlociu și Europa Centrală” în cartea *Sibiul și ținutul în lumina istoriei*.

Pentru perioada năvălirilor tătare tot acești istorici confirmă “Pe Valea Hârtibaciului, numeroase biserici sunt transformate în Cetăți la Cașolt, Daia, Roșia, Hosman, Marpod etc.”

Al doilea “scaun”, după cel al Sibiului a fost Nocrichul, sub jurisdicția căruia intra și satul

Marpod și Ilimbav. În cadrul administrativ al scaunului Nocrich, un jurat dintre cei patru, era întotdeauna din Marpod.

Urmare a conviețuirii a locuitorilor de etnie germană cu românii s-a dezvoltat o adevărată bogăție a obiceiurilor, tradițiilor specifice și a patrimoniului cultural.

Prima atestare documentară se găsește în anul 1349: “*comes Nycolaus de Meyerpoth de sede Leuskrych*” unde apare atât numele localității Marpod (Meyerpoth), cât și cea a comunei învecinate, Nocrich (Leuskrych).

Denumirile localității Marpod în cursul timpului:

Anul	Denumirea
1349	Meyerpoth
1374	Megerpot
1402	Meirpot, Meyrpot, Mejirpot
1423	Mayrpot
1447	Eyerpod

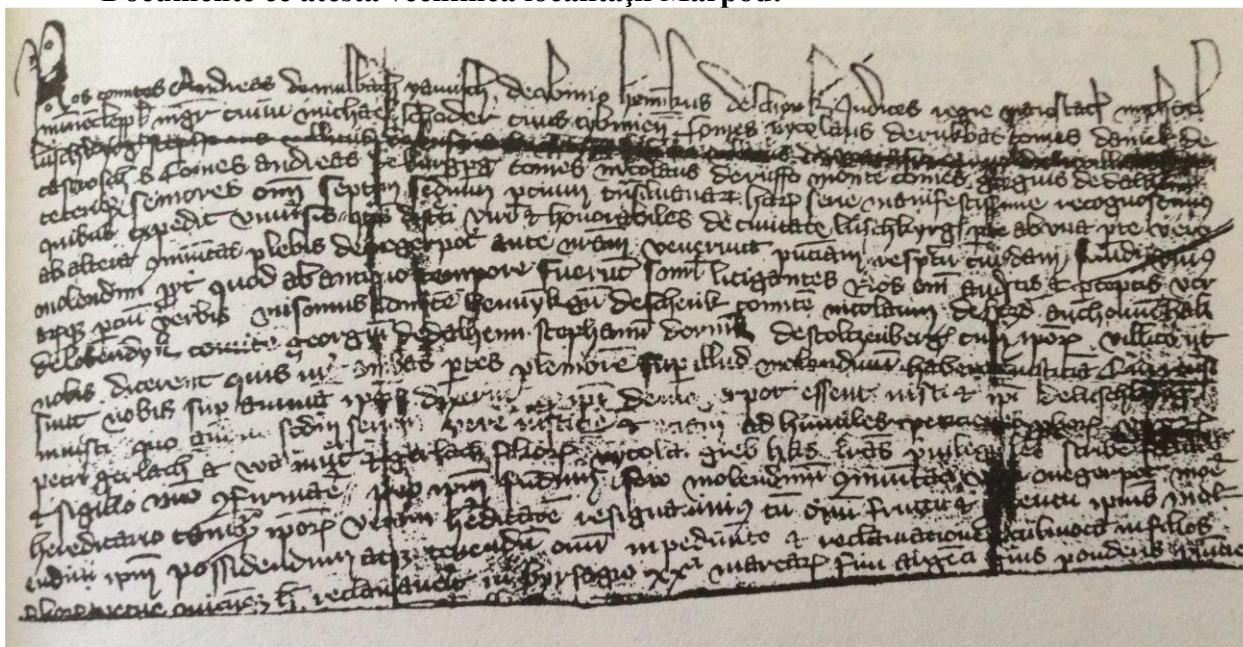
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

1506	Mayrpdth
1532	Mayrpod
1557	Maierpeter
1695	Maerpott
1733	Marpod
1893	Marpoden, Mariaepdium, Marpodu, iar mai târziu Marpod

Satul Ilimbav

În anul 1375 a fost menționat nobilul Nikolaus “de Velenbach” iar în anul 1382 a fost menționată și localitatea sub numele german de Eulenbach. Începând cu anul 1454 comunitatea a fost decimată de invadări și boli iar începând cu anul 1488 are loc o repopulare cu familii de români. În acest sat se experimentează și se operează începând din anul 1961, primul depozit de înmagazinare subterană a gazelor naturale.

Documente ce atestă vechimea localității Marpod:



Document original în latină din 1349, Arhivele Naționale ale Județului Sibiu

Sursa: “Românii din Marpod”, Vasile Rusui.

Aici s-a născut Iacob Bologna (1841-1888), jurist ca formație, participant la mișcarea revoluționară din anul 1848, secretar al Adunării de pe Câmpia Libertății de la Blaj, deputat în Dieta de la Sibiu, fondator al ASTREI, alături de Andrei Saguna, George Barițiu, Timotei Cipariu, Visarion Roman, Pavel Vasici, Axente Sever ș.a., și nu în ultimul rând membru fondator al Băncii de asigurări „Transilvania” și al Institutului de credit și economii „Albina”, al cărui președinte al consiliului de administrație, a fost până la moarte.

Școala românească din Marpod a fost slujită multă vreme de preoți-învățători, în care învățătorii absolvenți nu puteau practica până nu se hirotoneau, fiind astfel sub supravegherea bisericii.

Prima școală românească în Marpod, se clădește abia în 1877, față de cea săsească, construită încă din 1823, iar situația materială era foarte precară.

Școala pentru clasele I-IV s-a construit apoi în 1929.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

Din catalogul părintelui - învățător Florian Bologa reiese faptul că numărul elevilor era mic și datorită acestui fapt, în anul 1951 școala din Marpod devine mixtă din punct de vedere etnic, ceea ce favorizează stabilirea unor relații interetnice bune.

Din anul 2005, Grădinița Marpod și Școala cu clasele I- IV Ilimbav, funcționează ca structuri în cadrul Școlii cu clasele Gimnaziale Marpod, devenită unitate independentă cu personalitate juridică prin dispoziția nr. 32/2005 a ISJ Sibiu și Hotărârea nr. 30/2005 a C.L. Marpod

Începând cu anul școlar 2012- 2019, Școala Gimnazială Marpod rămâne cu o singură structură, GPN Marpod Școala cu clasele I- IV Ilimbav a fost închisă, cu acordul părinților și Consiliului Local Marpod, preșcolarii și elevii fiind transportați în Marpod cu microbuzul școlar.

I.4. Cultura organizațională

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de tip sarcină, centrat pe exercitarea atribuțiilor și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se aplică în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative, responsabilitate și autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „*educația pentru fiecare*” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Climatul organizației școlare este deschis, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt colegiale, bazate pe respect și sprijin reciproc. Colectivul este format din cadre didactice creative, entuziaste, dornice să se implice în proiecte care să contribuie la consolidarea relațiilor dintre școala-elevi-părinți-comunitate.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul ROI sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă centrată pe elev.

I.5 Diagnoza mediului intern și extern

1. Resurse umane

1.a) Populația școlară

- Mediul de proveniență: **rural**
- Număr de copii / elevi

Nivel	Numar clase	Numar clase	Numar clase	Numar elevi	Numar elevi	Numar elevi
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Prescolar	1	1	1	30	33	31
Primar	5	5	5	61	62	66
Gimnazial	4	4	4	59	59	51
Total	10	10	10	150	144	148

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

b) Indicatori de evaluare a performanței în ultimii patru ani școlari

Anul școlar	2021- 2022	2022-2023	2023-2024
Număr elevi înscriși primar+ gimnaziu	120	121	117
Promovați/ procent promovabilitate	93 86,91%	101 91,81	100 92,59%
Repetenți/ procent repetenți	13 1,21%	7 6,36	5 4,9%
Abandon școlar/ procent	0 0%	2 1,81%	3 2,97%

După cum se observă, deși este încă mare, procentul de abandon școlar este relativ constant și se datorează elevilor de etnie romă din familii cu un nivel redus de educație și resurse financiare. Pentru a reduce abandonul școlar, în unitate se realizează un cumul de acțiuni, dintre care cele mai importante sunt:

- motivarea elevilor pentru frecventarea cursurilor printr-o ofertă generoasă de activități educative școlare și extrașcolare, în special în cadrul unor proiecte care includ burse, consiliere psihopedagogică, meditații gratuite, excursii, etc
- formarea unui colectiv de cadre didactice stabil, motivat, implicat
- implicarea activă a părinților și a autorităților locale în viața școlii, care a condus la creșterea încrederii în instituția școlară, efortul conjugat al acestor factori având rezultate semnificative și destul de rapide asupra elevilor
- îmbunătățirea accentuată a bazei materiale care include atât spațiile renovate cât mai ales dotările cu material didactic actual, performant, care permit desfășurarea unui proces educativ atractiv și stimulant care implicit conduce la îmbunătățirea rezultatelor școlare.

c) Rezultatele obținute la evaluarea națională

An școlar 2021-2022

Denumire materie	Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note 5-5.99	Nr. elevi cu note 6-6.99	Nr. elevi cu note 7-7.99	Nr. elevi cu note 8-8.99	Nr. elevi cu note 9-10
Lb și literatura română	0	1	0	1	1	1
Matematică	2	0	0	2	0	0

Rata promovabilitate: 50%

An școlar 2022-2023

Denumire materie	Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note 5-5.99	Nr. elevi cu note 6-6.99	Nr. elevi cu note 7-7.99	Nr. elevi cu note 8-8.99	Nr. elevi cu note 9-10
Lb și literatura română	2	1	1	0	1	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

Matematica	0	3	1	0	1	0
------------	---	---	---	---	---	---

Rata promovabilitate: 40%

An școlar 2023-2024

Denumire materie	Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note 5-5.99	Nr. elevi cu note 6-6.99	Nr. elevi cu note 7-7.99	Nr. elevi cu note 8-8.99	Nr. elevi cu note 9-10
Lb și literatura română	0	1	0	1	1	0
Matematica	0	1	0	1	1	0

Rata promovabilitate: 100%

În anul solar 2023-2024, absolvenții clasei a VIII-a care s-au înscris la evaluarea națională, promovand-o, ulterior, au optat pentru cursurile liceale. Alți 2 elevi promovați, dar care nu s-au înscris pentru evaluare națională, au urmat cursurile școlii profesionale.

Se poate spune că implementarea Planului de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluarea națională a fost făcută cu maximă seriozitate, rezultatele elevilor fiind dovada succesului acestuia.

Absenteism înregistrat la finalul anului școlar PRIMAR+ GIMNAZIU

Anul școlar	Număr total de elevi înscriși	Număr total de absențe înregistrate	Număr total de absențe motivate	Număr total de absențe nemotivate	Medie absențe nemotivate / elev
2021-2022	152	10616	4362	6254	86.31
2022-2023	147	12037	2091	9946	101.15
2023-2024	148	13280	10742	2538	117.52

Se observă scăderea ușoară a mediei absențelor în ultimii doi ani școlari, însă numărul de absențe/elev este mare.

Este de menționat faptul că numărul total de absențe, foarte mare, se datorează în mare măsură absențelor înregistrate în catalog la elevii neșcolarizați.

Fenomenul de absenteism / de abandon școlar este generat de cauze complexe, precum:

- disfuncții în parteneriatul școală - familie - comunitate educațională;
- lipsa motivației intrinseci pentru propria instruire a unor elevi care nu sunt obișnuiți cu efortul intelectual sistematic sau, aflați sub influența unui anturaj atras de distracții, refuză să-și rezerve timp pentru învățare;
- probleme legate de situația familială (absența părinților plecați în străinătate sau dezinteresul acestora pentru aspectele legate de școală; părinți prea autoritari sau familii dezorganizate, aspectele economice și de trai în familie, lipsa influenței educative pozitive din partea părinților, reținerea elevilor acasă pentru treburi gospodărești, etc.)

1.b) Personal didactic

Anul școlar	Total cadre didactice	Titulari/ procent	Suplinitori calificați	Cadre cu grad didactic I	Cadre cu grad didactic II	Cadre cu grad didactic definitiv	Fara grad didactic
2021-2022	18	55,5%	100%	6	5	5	2
2022-2023	19	68.4%	5.5%	7	4	3	5
2023-2024	19	77.7%	22.3%	6	3	3	4

Un punct forte în gestionarea posturilor este reprezentat de stabilitatea personalului didactic, asigurată prin titularii la post dar și prin acordarea continuității pe post cadrelor didactice suplimentare.

De evidențiat este și faptul că în ultimii patru ani, cadrele didactice au participat la diverse forme de perfecționare, fie prin obținerea de grade didactice fie prin participarea la cursuri.

Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor școlare curente, inspecției speciale din aprilie-mai 2018, a rezultatelor obținute la examenele de obținere a gradelor didactice și la titularizare, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

1.c. Personal didactic auxiliar

- 1 normă contabil (studii superioare economice)
- 0,25 normă secretar

1.d. Personal nedidactic

Școala Gimnazială Lucian Bologa Marpod: 1 normă îngrijitor, 1 normă conducător auto

Grădinița cu Program Normal Marpod: 0,5 îngrijitor

Baza materială- cele 2 clădiri dețin autorizație sanitară de funcționare

2. Școala Gimnazială Marpod

Construcția școlară:

Resurse materiale

Toate unitățile sunt dotate cu frigider în vederea depozitării în bune condiții a produselor alimentare primite prin programul guvernamental „Programul pentru Scoli al României”.

Localul Școlii:

- Construcție: - zid de cărămidă;
- Număr de clădiri – 2 (Școala Gimnazială Marpod, Grădinița PN Marpod,)
- Suprafață totală: - Școala Marpod - 2326 m²
- Grădinița PN Marpod- 107,5 m²

Suprafață spații joacă

Spații în unitate

Școala Marpod:

- 8 săli de clasă
- 1 laborator informatică
- 1 cancelarie

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

- 1 birou (direcțiune, secretariat, contabilitate)

Grădinița Marpod – 3 săli

1. Spații de învățământ

Școala Marpod:

Săli de clasă –

- Capacitate 15 – 20 de locuri
- Pardoseală – parchet
- Încălzire – calorifere
- Iluminare – tub de neon, naturală
- Mobilier – pupitre elevi, scaune, catedră, dulapuri
- Laborator informatică 1
- Capacitate – 15 locuri
- Pardoseală – parchet
- Încălzire – calorifere
- Iluminare – tub de neon, naturală
- Mobilier – pupitre elevi, scaune, catedră, dulapuri
- Tehnica de calcul – 10 laptopuri legate în rețea AeL,
- imprimantă, xerox, scanner

Un microbuz școlar

1 cancelarie

1 birou (direcțiune, secretariat, contabilitate)

Grădinița PN. Marpod –

săli de clasă 3

- Capacitate – 15 locuri/ sala
- Pardoseală – parchet, mochetă
- Încălzire – calorifere
- Iluminare – tub de neon, naturală
- Mobilier – măsuțe , scaune, catedră, dulapuri

Spații auxiliare:

Școala Marpod: -

O cancelarie -dotare :

- 2 computere cu imprimantă
- 1 xerox

Un birou - (direcțiune, secretariat, contabilitate) dotare :

- 3 computere
- 2 imprimante/xerox
- telefon/ fax
- conexiune la internet

Grădinița Marpod: -dotare :

- 1 xerox, 1 computer cu imprimantă

Biblioteca Școlară: - fond de carte 7000 volume

- se găsește în cadrul CDI, amenajat la mansardă

Situația juridică a clădirii și a terenului: Școala nu este revendicată și este intabulată.

Utilități :

- ✓ **Curent electric:** toate unitățile sunt dotate cu curent electric
- ✓ **Sistemul de încălzire:** toate unitățile sunt dotate cu centrale termice

Grupuri sanitare:

Școala Marpod: - grupuri sanitare interioare, dotate corespunzător, apă curentă și canalizare.

GPR Marpod – grupuri sanitare interioare, closete cu apă curentă dotate cu 3 cabine, chiuvete, în stare bună de funcționare

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

3. Resurse financiare

Resurse financiare în perioada 2021-2024

An școlar	Total buget alocat din finanțarea de bază și pentru ce a fost destinat
2021-2022	1809.34 mii lei
2022-2023	1640.31 mii lei
2023-2024	1974.75 mii lei

4. Analiza comunității

Demografie

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Marpod se ridica la 1.017 locuitori, în creștere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 853 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (87,81%). Principalele minorități sunt cele de romi (4,62%) și germani (3,93%). Din punct de vedere confesional majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (91,35%), dar există și minorități de evanghelici-luterani (1,77%) și romano-catolici (1,47%).

Populatia stabila pe sexe si grupe de varsta:

Grupa de varsta	Masculin	Feminin
<5 ani	42	42
5-9	34	41
10-14	35	33
15-19	36	19
20-24	29	28
25-29	38	32
30-34	29	33
35-39	45	37
40-44	35	31
45-49	25	17
50-54	26	21
55-59	23	29
60-64	40	38
65-69	21	25
70-74	16	35
75-79	11	19
80-74	11	18
>85	7	18
Total populatie pe sexe	503	514
Total general	1017	

Populatia dupa religie :

Religia	Numar
Ortodoxa	929

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

Romano-catolica	15
Crestina dupa Evanghelie	6
Evanghelica lutherana	18
Evanghelica	5
Fara apartenenta	42
Total	1017

Populatia dupa limba materna :

Limba maternal	Numar
Romana	943
Germana	74
Total	1017

Populatia dupa etnie ;

Etnie	Numar
Romani	893
Maghiari	3
Romi	47
Germani	74
Total	1017

Indici demografici –ultimii 5 ani :

Rata natalitatii este in crestere cu 14 %

Rata mortalitatii este in crestere cu 17%

Mișcarea migratorie a populației in ultimii 5 ani :

Stabiliri de reședință in localitate – crestere cu 13 %

Plecări cu reședință din localitate –scadere cu 10 %

Forța de muncă

Indicatori privind forța de munca și tipul veniturilor din comunitate :

Populatie	Pensionari	Someri (inclusiv neinregistrati oficial)	Venit minim garanat(a)jutor social)	Alocatii/Indemnizatii	Salariati	Alte venituri
1017	259	99	114	207	202	136

Sursa :Primaria Comunei Marpod

Rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE):

AROPE este un indicator compozit adoptat la nivelul Uniunii Europene in cadrul Programului Europa 2020, de promovare a incluziunii sociale și reducere a sărăciei, reprezentand ponderea in total populație a persoanelor aflate in risc de sărăcie sau excluziune socială. Persoanele care fac obiectul indicatorului AROPE sunt cele aflate in cel puțin una din următoarele situații:

- au venituri disponibile inferioare pragului de sărăcie;
- sunt in stare de deprivare materială severă;
- trăiesc intr-o gospodărie cu intensitate foarte redusă a muncii.

Evoluția indicatorului AROPE la nivelul Regiunii Centru este in crestere cu 30.3%.

ECONOMIA

Economia comunei are un pronunțat caracter agricol ,cu 11 agenți economici din totalul de 35 inregistrati ce își desfășoară activitatea in acest domeniu cu activități de cultivare a plantelor ,creștere animale și conexe .

La nivelul comunei, doar 4 agenți economici din totalul de 35,se află in intrerupere temporară de activitate.

Trei agenți economici au cod CAEN principal 4711 - Comerț cu amănuntul in magazine nespecializate, cu vanzare predominantă de produse alimentare,băuturi și tutun.Doi agenți economici au cod CAEN principal 4332 - Lucrări de tamplărie și dulgherie si tot doi agenti au cod CAEN

principal 4520 - Intreținerea și repararea autovehiculelor. Cate un agent economic pentru codurile 1071 - Fabricarea painii; fabricarea prăjiturilor și a produselor proaspete de patiserie; 1561 – Fabricarea produselor de morărit; 4719 - Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse nealimentare; 5630 - Baruri și alte activități de servire a băuturilor.

Domeniul construcțiilor este bine reprezentat cu 2 agenți economici ce au ca obiect principal acest domeniu.

Specific economiei comunei este prezența unor activități care de regula au sediul în zonele urbane ca de exemplu: 7420 - Activități fotografice; 7490 - Alte activități profesionale, științifice și tehnice n.c.a.; 7112 - Activități de inginerie și consultantă tehnică legate de acestea; 7731 - Activități de închiriere și leasing cu mașini și echipamente agricole; 8130 - Activități de întreținere peisagistică; 7320 - Activități de studiere a piete și de sondare a opiniei publice.

Obiect principal de activitate în domeniul turismului are o singură societate care momentan se află în întrerupere temporară de activitate.

Agenti economici importanti:

S.C. KARPATEN MEAT S.R.L. este lider din punct de vedere al cifrei de afaceri, având o cifră de afaceri de 9 183 039 RON și un număr mediu de 37 angajați.

Societatea are punct de lucru pe teritoriul comunei.

Karpaten Meat își propune dezvoltarea producției de carne de vită ecologică de calitate superioară în România, dorind să producă carne premium, în condiții naturale, pentru ca apoi aceasta să fie comercializată pe întreaga piață europeană. Mizează pe know-how elvețian de tradiție atât în producția animalelor (creștere și furajare), cât și în prelucrarea cărnii (transport, tăiere și procese de prelucrare) și a comercializării acestora.

În comuna Marpod există și o fermă de bizoni ce se întinde pe o suprafață de 70 hectare și are 29 bizoni americani. fiind prima fermă de acest gen din județ. Inițial proprietarul, a avut afacerea în Germania dar a preferat să vină în România pentru calitatea pășunilor care nu sunt tratate chimic și spre deosebire de cele din Germania și Austria conțin pe lângă iarba și flori, scaieți etc.

Total cifră de afaceri realizată la nivelul comunei în anul 2019 este de 9 323 980 RON conform datelor prelucrate de pe sursa www.firmeinfo.ro.

Putem afirma faptul că, comparativ cu situația altor comune de aceeași dimensiune, la nivelul țării, economia comunei Marpod se situează pe un loc fruntaș, din punct de vedere al investițiilor, diversității activităților și cifrei de afaceri realizate de agenții economici.

Cu toate acestea, autoritățile locale își propun atragerea de noi investitori atât în sectoarele agricole cât și în cele industriale; dezvoltarea meșteșugurilor tradiționale precum și atragerea investitorilor în turism.

Recalificarea forței de muncă și orientarea ei către sectoarele economice non-agricole, industriale, de producție, turism etc este o altă premiză a dezvoltării economiei comunei.

Sectorul agricol poate fi îmbunătățit prin crearea unor asociații puternice a producătorilor locali.

Cadrul natural, condițiile socio-climatice, forța de muncă existentă și poziția geografică permit desfășurarea aproape oricăror activități de tip economic pe teritoriul comunei.

O perspectivă bună în vederea stabilirii unui microclimat economic atractiv ar fi introducerea serviciilor de tip bancar în comună precum și investiții în turism și conexe.

AGRICULTURA

Suprafața totală a comunei este de 4 403 hectare din care :

- terenuri agricole-3901 ha din care 2160 ha teren arabil ; 540 ha teren faneata; 1126 ha islazuri ;
- paduri-386 ha
- terenuri cu ape-13 ha
- cai comunicatie si cai ferate-7 ha
- terenuri ocupate cu constructii-83 ha
- Terenuri degradate /neproductive-502 ha

INFRASTRUCTURA

Infrastructura rutieră și feroviară

Localitatea Marpod se află pe drumul județean 105, la 32 km de municipiul Sibiu, la 29 km de orașul Agnita și la 41 de km de munții Făgăraș.

Infrastructura feroviară este în practică, urmand a se implementa pe vechiul traseu al

Mocăniței pe Valea Hartibaciului în scop turistic (Proiect al Direcției Județene de Cultură Sibiu, cu parteneri ONG-uri).

Drumurile comunale au fost reabilitate (asfaltate) astfel: localitatea Marpod în proporție de 90%, Ilimbav 20%

Realizarea construcției autostrăzii Brașov-Borș, ce ar traversa regiunea, ar putea contrabalansa tendința de puternică izolare la care este supusă această regiune, mai ales dacă luăm în calcul faptul că nu există niciun drum rutier european sau național, regiunea fiind deservită în principal de DJ 106 și alte drumuri județene și comunale, la care se adaugă drumuri forestiere și agricole, cu un grad ridicat de degradare a acestora. Tangențial, Valea Hartibaciului este deservită de E 60 Frontiera cu Ungaria – Oradea – Cluj-Napoca – Targu-Mureș – Sighișoara – Brașov – Ploiești – București – Constanța.

Alimentarea cu apă

Lungimea totală a rețelei simple de distribuție a apei potabile reprezintă lungimea tuburilor și conductelor instalate pe teritoriul localității respective, pentru transportul apei potabile de la conductele de aducțiune sau de la stațiile de pompare, până la punctele de branșare a consumatorilor. Lungimea rețelei de distribuție se va înscrie ca rețea simplă, avându-se în vedere că în cazul în care pe aceeași stradă există două sau mai multe conducte instalate, se va lua în considerare lungimea lor însumată. Se includ atât rețelele de serviciu, cât și arterele principale și secundare de distribuție. Nu se include în lungimea rețelei de distribuție lungimea branșamentelor sau lungimea conductelor de aducțiune.

Lungimea conductei de aducțiune nu se include chiar dacă la ea sunt racordați o serie de consumatori.

La finele anului 2024 lungimea totală a rețelei simple de distribuție a apei potabile la nivelul comunei era de 4,8 km.

În anul 2010 s-a demarat proiectul *"Rețele de alimentare cu apă în localitățile Marpod, Ilimbav,*

Nocrich și Hosman", proiect finalizat în anul 2012, cu o valoare de 2 315 747 Euro.

Capacitatea instalațiilor de producere a apei potabile reprezintă cantitatea maximă de apă potabilă ce poate fi debitată de instalația de alimentare cu apă într-o unitate de timp. Pentru comuna Marpod aceasta este de 700 metri cubi/zi.

Apa potabilă distribuită consumatorilor exprimă cantitatea totală de apă potabilă livrată efectiv tuturor consumatorilor, populației și agenților economici pentru nevoi productive și neproductive (casnice, băi publice, clădiri social-culturale și administrative, hoteluri, stropitul străzilor, spații verzi, etc.) prin rețele de distribuție sau direct prin conductele de aducțiune: se determină cu ajutorul apometrelor instalate la consumatori, iar în lipsa acestora pe baza normelor de consum pausal.

La nivelul comunei Marpod cantitatea de apă potabilă distribuită consumatorilor este de 30 000 metri cubi/an.

Sistemul de canalizare

Lungimea totală simplă a conductelor de canalizare reprezintă lungimea canalelor (tuburilor) prin care se colectează și se evacuează apele reziduale (menajere, industriale, etc.) și a celor provenite din precipitații de pe teritoriul localității cu canalizare publică, începând de la căminele de racordare a clădirilor cu instalații de canalizare și până la punctul de deversare a apelor reziduale într-un emisar natural. Se includ atât rețelele de canalizare (de serviciu) cât și canalele colectoare principale și

secundare. În cazul când conductele sunt așezate în mai multe rânduri pe aceeași stradă, se consideră lungimea lor totală. Nu se includ racordurile la clădiri.

La finele anului 2024 lungimea totală a rețelei simple de canalizare la nivelul comunei era de 12,6 km.

Alimentarea cu gaze

Lungimea totală a conductelor de distribuție a gazelor se referă la totalitatea conductelor (din rețea și direct din conductele magistrale de transport) prin care se distribuie gaze la consumatorii dintr-o localitate, începând de la stațiile de reglare a presiunii și predare a gazelor de către furnizori până la punctele de branșare a consumatorilor, indiferent de presiunea de regim la care sunt exploatate. Nu se include lungimea branșamentelor și lungimea conductelor magistrale de transport.

Lungimea totală a conductelor de distribuție a gazelor a comunei Marpod este de 11,2 km. Gazele naturale distribuite reprezintă volumul total de gaze naturale livrate consumatorilor prin rețele de distribuție (inclusiv gazele consumate de unitatea distribuitoare). În comuna Marpod sunt distribuite 168 mii mc gaze naturale/an.

Alimentarea cu energie electrică

Județul Sibiu este un producător de energie electrică atât printr-o serie de hidrocentrale (amplasate pe râurile Sadu, Olt, Cibin), microhidrocentrale și minihidrocentrale (pe râurile Cibin, Sadu, Rășinari, Sebeș, Răcărița) și o centrală electrică de termoficare.

Disfuncționalități în transportul și distribuția energiei electrice

Liniile de transport a energiei electrice realizate înainte de 1990 nu au beneficiat decât în mică măsură de reparații capitale. În prezent, datorită gradului înaintat de uzură al unor echipamente și material electroenergetic, se poate spune că starea tehnică a acestor rețele nu este satisfăcătoare.

Majoritatea echipamentelor primare și secundare din stațiile de transformare au o uzură fizică și morală.

Și rețelele de distribuție (pe medie și joasă tensiune) prezintă unele disfuncționalități legate de existența unor gospodării în mediul rural neelectrificate, de iluminat public deficitar într-o serie de localități din mediul rural, precum și de nesistematizarea rețelelor urbane edilitare (ceea ce conduce la unele perturbații în funcționarea unora în cazul intervenției la cele învecinate).

Energia electrică constituie un element determinant în nivelul de trai al populației, cu repercursiuni în nivelul prețului de cost al tuturor mărfurilor și serviciilor. Abordarea problematicei energetice constituie un domeniu de interes stringent în preocupările privind amenajarea teritoriului național. Din analiza situației existente, rezultă că în județul Sibiu principalele probleme sunt:

- gradul ridicat de uzură fizică și morală a echipamentelor;
- liniile de transport a energiei electrice nu au beneficiat decât în mică măsură de reparații capitale

Rețele de telecomunicații

La nivelul comunei este introdusă telefonie fixă digitală, de asemenea există servicii de cablu – televiziune (18 posturi) și acoperire din partea operatorilor de telefonie mobilă Orange, Vodafone și Telekom, DIGI.

Servicii poștale - Comuna are un oficiu poștal care realizează toate serviciile poștale disponibile pe teritoriul României.

Rețelele de telecomunicații sunt amplasate pe stalpii de iluminat public existenți în comună și are trasee comune cu rețeaua locală de distribuție de joasă tensiune care este construită pe stalpi de beton centrifugați.

De-a lungul drumului județean 106 Sibiu – Cornățel – Nocrich – Alțana – Ighișul Vechi –

Barghiș – Agnita se află un cablu de fibră optică, introdus și în comuna Marpod din toamna anului 2024.

SĂNĂTATE

Unități sanitare

În comuna Marpod există următoarele unități sanitare :un cabinet individual medical de familie și 1 farmacie.Ambele își desfășoară activitatea într-o clădire ce aparține Primăriei Comunei Marpod.

INVĂȚĂMÂNT

Pe teritoriul comunei Marpod există o școală de stat clasele CP -VIII, situată în satul Marpod la numărul 161 care ca structura școlară Gradinița cu program normal situată în satul Marpod.

Școala din Marpod, arată astăzi mai bine decât multe dintre unitățile de învățământ din județ.

Clădirea este dotată cu încălzire centrală, geamuri termopan și grupuri sanitare noi și este racordată la sistemul centralizat de alimentare și canalizare al comunei predat ca și serviciu public către Operatorul SC Apa Tarnavei Mari Mediaș.

Imobilul a fost mansardat și în spațiul nou creat s-a amenajat Centrul de Documentare și Informare, care în prezent , în baza Hotărârii CA nr 6/2019 , funcționează ca și cancelarie, pentru a suplimenta necesarul sălilor de clasă.

Situația actuală a unităților de învățământ este urmare a lucrărilor de reabilitare a școlilor realizate de Primăria comunei Marpod în ultimii ani cu finanțare de la bugetul local și prin PNRR. În cadrul acestui program, s-a implementat dotarea școlii și grădinitei cu mobilier și echipament IT de ultimă generație astfel încât s-a creat un ambianță modernă și optimă pentru un învățământ de calitate.

Autoritatea publică locală va implementa un proiect ce vizează amenajarea unui nou teren de sport, cu toate dotările necesare.

Timpul mediu de acces al elevilor la școală este sub 30 de minute.

CULTURA

În comuna Marpod există o singură bibliotecă ce-și are sediul în incinta primăriei. În biblioteca comunei Marpod se află un număr de 8 790 volume.

Biblioteca a fost amenajată în pivnița clădirii vechi a primăriei. Pe rafturile bibliotecii alături de romane au fost aranjate și borcane cu dulceață, care mai de care mai apetisante. Fiecare secțiune din bibliotecă are câte un borcan reprezentativ: borcanul cu dulceață de dragoste, borcanul cu povești istorice, borcanul cu lucrări practice și așa mai departe.

Biserica din lemn greco-catolică din Ilimbav

Biserica de lemn din Ilimbav, de rit greco-catolic, cu hramul Înălțarea Domnului a fost adusă din satul Nou și reasamblată la Ilimbav în 1852 .

Biserica ortodoxă cu picturi, având hramul “Sf. Nicolae”, construită între anii 1826-1836 din Ilimbav. Pentru ridicarea ei, obștea sătească a obținut un împrumut de la banca Universității săsești, iar mai apoi “fiecare locuitor a contribuit după puteri, aducând în sat piatră cu piatră din cariera aflată în apropiere, unii cu carele, alții, mai săraci, purtând povara în spinare”, scrie lect. dr. Ioan Abrudan, într-un studiu publicat în "Revista teologică", nr. 3/2009.

Biserica evanghelică tip cetate – Marpod

Biserica a fost inițial o bazilică romanică din sec. XIII, fortificată în sec. XVI. Prima referință despre o biserică catolică în Marpod – biserica Sfânta Fecioara Maria – datează din 1402. La recensământul din 1488 se constată că funcționau în Marpod doi preoți. Din motive necunoscute, biserica a fost distrusă de un puternic incendiu, din construcția veche rezistând un capitel corintic al unei coloane – zidit în prezent în exteriorul corului bisericii evanghelice – resturile unei ferestre în stil romanic și o cristelniță de piatră ce posedă o inscripție ce nu poate fi citită exact. În 1670 se

construiește pe fundamental vechi al bisericii noua clădire de biserică, mai mare, sub forma unei nave, lungă de 20 de metri și lată de 8 metri. Corul este adăugat ulterior. Între anii 1795 și 1798 se construiește noul turn cu clopote. Ceasul este montat la turn în 1799, având un singur arătător ce sărea din 5 în 5 minute la cifra următoare. În 1817 este montată orga de Samuel Maetz, iar în 1841 se instalează pe turn un paratrăsnet. Biserica evanghelică din Marpod a primit tabloul pictat în 1926 de Hans Hermann, artist emerit din Sibiu, tablou adăugat altarului. Biserica evanghelică fortificată din Marpod figurează pe lista monumentelor istorice 2010, cod LMI SB-II-m-B-12414.01

TURISM

La nivelul comunei turismul nu este foarte dezvoltat, se impune crearea de noi unități de cazare și dezvoltarea potențialului turistic local - potențial turistic cultural, de agrement și a turismului de tranzit.

Pensiunea Harbach este singura pensiune pe teritoriul comunei, cu o capacitate de 24 de locuri de cazare în 12 camere, sala de conferință-50 locuri.

Potențialul turistic cultural

Obiectivele culturale existente la nivelul comunei, obiceiurile, tradițiile și elementele istorice, dau comunei Marpod șansa promovării și dezvoltării durabile a turismului în zonă. Bisericile-cetate construite în zonă reprezintă un tip arhitectonic aparte de biserici, ce serveau atât ca și lăcașe de cult cât și drept spații de apărare pentru locuitorii zonei. Biserica este înconjurată de fortificații – ziduri de apărare prevăzute cu galerii și turnuri de strajă. Se poate dezvolta un traseu al bisericilor fortificate prin colaborarea cu alte entități – autorități publice locale, Ministerul Culturii și ONG-uri românești și germane, în vederea înscrierii acestui traseu în pachete turistice complete. Urmare a conviețuirii timp de secole a locuitorilor de etnie germană cu românii, s-a dezvoltat o adevărată bogăție a obiceiurilor, tradițiilor specifice și a patrimoniului cultural – obiceiuri ce pot fi integrate în festivaluri și activități menite să atragă turiștii români și străini.

Elementele istorice datate din epoca pietrei, articole din piatră precum și alte articole anterioare, din ceramică, figurine sunt expuse la Muzeul Văii Hârtibaciului.

Potențialul turistic de agrement

Frumusețile naturale locale, peisagistice și relieful, permit crearea de trasee pentru ATV-uri, biciclete etc, precum și dezvoltarea unor activități de vânătoare, pescuit, tiroliană, înot, paint-ball etc. Un alt punct major de interes ar fi reprezentat de transformarea unor case tradiționale în locuri de cazare pentru turiști, în genere turiști străini, care găsesc atractivă ideea ca pe durata concediului să locuiască într-o casă tradițională și să desfășoare activități gospodărești specifice zonei respective.

Turismul de tranzit

Asezarea geografică pe drumul ce face legătura între Agnita și Sibiu face posibilă gândirea unor unități de cazare amplasate pe șoseaua principală în vederea oferirii de unități de cazare și servicii persoanelor aflate în tranzit.

Administrația publică locală prestează următoarele servicii pentru cetățeni:

- Informarea cetățenilor cu privire la serviciile oferite de Primărie
- Asistență oferită cetățenilor pentru rezolvarea problemelor aflate în atribuțiile Primăriei și Consiliului Local
- Registratură (înregistrarea, urmărirea și eliberarea documentelor)
- Asigurarea accesului liber la informația publică (include și aplicarea Legii 544/2001)
- Asigurarea transparenței deciziei locale (52/2003)
- Aplicarea legii privind petițiile (OG 27/2002) și a legii nr. 233
- Organizarea programului de audiențe a conducerii Primăriei (primar, viceprimari, secretar)
- Realizarea materialelor informative pentru cetățeni și derularea campaniei publice

Relația dintre școală și comunitate :

- școala satisface într-o mare măsură nevoile comunității;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

- resursele educaționale ale comunității: biblioteca comunei, căminul cultural
- nu există conflicte între școală și comunitate.

Cunoașterea grupurilor de interes:

Părinții: fiecare învățător și diriginte cunoaște familia elevilor în urma ședințelor cu părinții, a consultațiilor săptămânale cu aceștia și a vizitelor la domiciliul elevilor. Conducerea școlii participă atunci când este cazul la lectoratele cu părinții. Părinții sunt informați la timp, relațiile se bazează pe respect reciproc, sunt sprijiniți moral în situații deosebite.

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Comitetul Reprezentativ al Părinților se implică în elaborarea ofertei educaționale (CDS) dar și în activitățile extrașcolare. Nu se colectează fondul clasei sau fondul școlii, materialele necesare fiind achiziționate din bugetul unității.

➤ **Elevii:** datorită numărului mic de elevi din școală, este posibilă o bună cunoaștere a acestora. Învățătorii și diriginții întocmesc fișele psiho-pedagogice ale elevilor, situațiile problemă sunt aduse la cunoștința conducerii școlii, au șanse egale în educație, li se asigură spații adecvate în proporție de 80 %, echipamente și facilități logistice, consiliere, recreere și activități extracurriculare.

➤ **Corpul profesoral :** fiind un număr mic de cadre didactice, este posibilă o bună cunoaștere a acestora, a problemelor cu care se confruntă; sunt sprijiniți în sensul comunicării și perfecționării, li se oferă un ambient plăcut, relațiile interumane sunt adecvate, participă la actul decizional, li se atribuie sarcini clare, se încearcă stimularea muncii în echipă.

➤ **Administrația locală:** există o bună colaborare cu administrația locală prin primar și consilierii locali, există relații de cooperare interinstituțională și interpersonală și de informare.

➤ **Partenerii sociali:** -școli din județ pentru realizarea unor activități , Primărie, Poliție, Biblionet, Biserica

Analiza PEST

Analiza PEST este o analiză externă și urmărește să evidențieze o altă perspectivă a mediului în care organizația își desfășoară activitatea. Analiza PEST- servește la analiza impactului și a tendințelor generale ale celor 4 stimulatori majori ai schimbării: politici, economici, sociali și tehnologici. Cei patru stimulatori ai schimbării nu acționează independent sau paralel ci ei se află în interacțiune și pot genera schimbări imprevizibile.

Factori politici:

- legislația ME
- descentralizarea structurilor de decizie
- existența la nivel local a unor consilieri interești de problemele școlii școlii
- existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și a unui reprezentanți al Consiliului local

Factori economici:

- economia marpodeană se bazează în principal pe creșterea animalelor, prelucrarea produselor alimentare și agricultură
- Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.
- Procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene. Având la bază principiile transparenței, echității și adecvării,

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

activitatea de finanțare a unităților de învățământ va presupune nu numai finanțarea de bază (costul standard / elev), cum se întâmplă în general, ci și finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio – economic.

- Agenții economici nu sunt întotdeauna suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii.
- Lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile
- Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.
- politica de finanțare pe baza de proiecte și programe a UE

Factori sociali:

- Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației, care acordă importanță pregătirii academice, de cultură generală. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educațională - fie ele de structură sau de conținut - sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație.
- Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației – diriginți, cadre didactice, conducerea școlilor, lucru care nu se întâmplă întotdeauna,
- Nivel de trai mediu, situația materială precară a părinților multor elevi având consecințe negative asupra interesului acestora față de școală;
- Există numeroase familii care locuiesc în condiții la limita nivelului de trai și care nu colaborează cu școala pentru a sprijini acești elevi și de a-i integra într-un proces de educare și de instruire coerent și continuu.
- Mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări:
 - nivel de trai scăzut, situația materială precară a părinților multor elevi având consecințe negative asupra interesului acestora față de școală;
 - există numeroase familii care locuiesc în condiții la limita nivelului de trai și care nu colaborează cu școala pentru a sprijini acești elevi și de a-i integra într-un proces de educare și de instruire coerent și continuu.
 - mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări
- Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației, care acordă importanță pregătirii academice, de cultură generală. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educațională - fie ele de structură sau de conținut - sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație.
- Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației – diriginți, cadre didactice, conducerea școlilor.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

- Nivel de trai mediu, situația materială precară a părinților multor elevi având consecințe negative asupra interesului acestora față de școală;
- Există numeroase familii care locuiesc în condiții la limita nivelului de trai și care nu colaborează cu școala pentru a sprijini acești elevi și de a-i integra într-un proces de educare și de instruire coerent și continuu.
- Mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică
- asistența socială precară
- oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene
- reducerea populației școlare

Factori tehnologici:

- Sprijinul Ministerului acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în aceasta direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv- educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Deși de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente/mijloace fixe, acestea pot fi achiziționate prin derularea unor programe specifice sau prin implicarea comitetului de părinți.
- Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficienta pregătire a cadrelor didactice de alte specialități decât informatica în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office).
- Baza logistică a unităților noastre școlare este se află la un nivel destul de bun pentru a realiza un învățământ de calitate. Școala beneficiază de un laborator AEL, de CDI, de conexiune rapidă la internet, calculatoare, video-proiector, aparate de multiplicare (xerox-uri), imprimante, scaner etc.
- Există conexiune la Internet în toate corpurile de clădire
- Acces la rețeau de telefonie mobilă și fixă
- Existența Biblionetului “ Borcanul cu dulceată” dotat corespunzător pentru elevi și comunitate
- Creșterea numărului de familii care au acces la Internet

Factori ecologici

- Demersuri constante ale autorităților de protejarea a mediului
- Serviciu de salubritate; implicarea în colectarea selectivă a deșeurilor
- Colaborări, parteneriate ale școlii cu diferite instituții locale privind protecția mediului (APM Sibiu, Ocol Silvic Marpod)- (program național „Let’s do it,Romania”)

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom analiza atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

Oferta curriculară

CURRICULUM SI VIAȚĂ ȘCOLARĂ

S/Puncte tari	W/Puncte slabe
-Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).	-Organizarea defectuoasă a CDȘ, datorată, în principal, constrângerilor determinate de încadrare: -legislativ/managerial - oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

-Activități extracurriculare și extrașcolare diversificate în funcție de interesele elevilor. -Organizarea orelor de pregătire suplimentară săptămânală atât la disciplinele de examen cât și pentru remedierea deficiențelor constatate la celelalte materii în urma aplicării testelor inițiale -Asumarea responsabilității în cunoașterea și respectarea conținuturilor programei școlare; -Activitățile metodice la nivelul catedrelor, comisiilor s-au reorganizat prin încercarea de înlăturare a formalismului. -Consolidarea concepției de elaborare a C.D.Ș. în funcție de opțiunile și nevoile reale ale elevilor și nu din rațiuni de încadrare a personalului.	-administrativ - opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei; -resurse umane - insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor; instabilitatea încadrării afectează continuitatea CDȘ. -Schemele orare nu sunt elaborate în toate situațiile ținând cont de nevoile elevilor. -Inițiativele timide din partea colectivului didactic în elaborarea curriculum-ului la decizia școlii; -Nerealizarea unui sistem propriu de standarde care să definească obiectivele de calitate propuse la nivelul școlii
---	---

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

O/Oportunități	T/Amenințări
-Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice. -CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. -Oferta CDȘ vine în sprijinul realizării planului de scolarizare și dezvoltării aptitudinilor individuale creând o motivație intrinsecă pentru învățare. -Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării -Creșterea exigenței unor părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare -Gratuitatea manualelor școlare pentru învățământul obligatoriu; -Asigurarea abilitării și a consultanței în probleme de curriculum de către instituțiile specializate (I.S.J., C.C.D., și Universitatea Lucian Blaga). -Accesul la mijloacele audio-vizuale moderne; -Aplicarea curriculumului diferențiat pentru elevii cu CES. -Disponibilitatea autorităților locale pentru activitățile școlare;	-Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor pot scădea motivația acestora pentru învățare, precum și interesul pentru această unitate de învățământ. -Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. -Cabinetul de informatică este folosit ca sală de clasă, calculatoarele sunt uzate moral și fizic -Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare -Existența unor necorelări între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial, între diferite arii curriculare datorate planurilor cadru.

RESURSE UMANE

S/Puncte tari	W/Puncte slabe
-Personal didactic calificat în proporție de 100 %; -Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este de 69% -Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 70 %; -Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți,	-Catedrele mozaic datorate numărului redus de ore de specialitate -Clase cu predare simultană la ciclul gimnazial -Slabă motivare, datorită salariilor nesatisfăcătoare în special la cadrele didactice;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; -Exista o buna delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; -bună relație profesor-elev prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Elevilor care este activ; -Absența unor conflicte majore în cadrul organizației; -Existența unui interes real al cadrelor didactice pentru formarea continuă în specialitate; -Înțelegerea necesității respectării regulilor de disciplină și comportament prin acceptarea Regulamentului de ordine interioară.	-Slaba pregătire pedagogică și de specialitate a unor cadre didactice cadrelor absolvente de programe de studii PIPP; -Reticența unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc -Profesorii cu număr redus de ore nu pot fi implicați în acțiunile școlii; -Inexistența cabinetului de asistentă psihopedagogică. -Lipsa unui mecanic de întreținere;
O/Oportunitati	T/Amenintari
-numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs și a școlii (cercuri pedagogice, simpozioane etc.) favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; -varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD Siiu, ISJ Sibiu, ONG-uri, universități prin proiecte cu susținere financiară europeană; -întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile). -Legislația muncii permite angajarea de către școală, prin concurs, a personalului calificat pentru compartimentele deficitare; -Implicarea în proiecte pentru perfecționarea cadrelor didactice, finanțate din fonduri europene -implicarea în proiecte finanțate UE care prin activități atractive să transforme familia în participant activ la viața școlii	-Scaderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extra curriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.); -Scăderea valorii profesionale a colectivului de cadre didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local; -Un interes scăzut al cadrelor didactice pentru școlile din mediu rural, fapt care duce la o realizare cu mare greutate a încadrării. -Lipsa influenței sistematice a mediului familial (absența din familie / criza de timp a părinților) datorată actualii situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor. -Creșterea numărului de elevi proveniți din familii cu un nivel de trai și de educație foarte scăzut -Părinții folosesc copiii la muncile casnice,

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

-varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD Sibiu, ISJ Sibiu, ONGuri, universități prin proiecte cu susținere europeană	agricole astfel crește numărul de absențe; -Cultivarea excesivă a violenței, intoleranței prin mass-media.
--	---

RESURSE FINANCIARE SI MATERIALE

S/Puncte tari	W/Puncte slabe
-Implicarea activa a Primariei comunei Marpod prin alocare de fonduri de la bugetul local in vederea asigurarii unui climat optim desfasurarii unui invatamant de calitate. -Dotarea scolii si gradinitei cu mobilier si echipament IT nou si modern. -Reabilitarea cladirii scolii integral -Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; -Existenta CDI cu biblioteca integrată ,sursele de informare fiind si pe suport audio sau video; -Existenta unui teren de sport; -Existența internetului prin cablu și wireless la școală și la grădiniță -Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice. -Asigurarea condițiilor necesare desfășurării activitatii in toate clădirile școlii (iluminat, încălzire centrala,). -Decontarea integrală a navetei cadrelor didactice -Asigurarea tuturor cheltuielilor cu microbuzul școlar (întreținere, combustibil, șofer)	-Lipsa autorizației de securitate la incendiu; -Lipsa unor amenajări de tipul laboratoare și cabinete si datorită lipsei de spațiu; - Fondul de carte din CDI nu este folosit la capacitate maximă -Starea deteriorată, a curților si împrejurimilor acestora -Lipsa unei săli de sport ,terenurile de sport nu poate fi folosit iarna și când plouă
O/Oportunitati	T/Amenințari
-Descentralizare și autonomie instituțională; -Parteneriate cu comunitatea locală , părinți, ONG-uri, firme;	-Administrarea restrictivă a resurselor materiale și financiare existente; -Înconsecvența conduitei școlare privind

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

-Accesarea de programe si granturi din fonduri europene nerambursabile -Unitatile economice din zona, posibili sponsori; -Implementarea unor proiecte locale de îmbunătățire a condițiilor igienico-sanitare și a mediului (introducerea apei curente, a canalizării și asfaltarea drumurilor comunale) -Alocarea de catre Primarie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale optime desfasurarii procesului instructiv-educativ	păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; -Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor IT si audio-video existente.
---	--

RELAȚIA ȘCOALA - COMUNITATE

S/Puncte tari	W/Puncte slabe
-Diriginții organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției de proximitate si ai altor servicii specializate în scopul prevenirii delincvenței juvenile; -Desfășurarea unui număr mare de programe educaționale cu activitati extracurriculare; -Întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinților; -Dezvoltarea relației profesori - elevi - părinți și prin intermediul activităților extra curriculare culturale, organizarea de concursuri, expoziții cu produse realizate de elevi; -Parteneriatele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extra curriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu căminul de de bătrâni din localitate , introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; -Buna colaborare cu autoritatea locală si ISJ Sibiu, CJ Sibiu si CJRAE Sibiu.	-Insuficiente legături de parteneriat cu O.N.G.-uri; -Numar redus de activități desfășurate în școală care sa solicite co-participarea activă a părinților; -Nu toate cadrele didactice se implică cu responsabilitate în obținerea de venituri; -Slaba motivație pentru realizarea de proiecte de colaborare cu diverse instituții pe plan local și național.
O/oportunitati	T/Amenintari
-disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG-uri, Biserica, Poliția,	-Managementul unor activități de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate, elevii implicați

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

Biblioteca comunală)	fiind îndeobște aceeași;
-interesul altor școli, instituții omoloage, pentru schimburi de experiență;	-Nivelul de educație și timpul limitat al unor părinți poate conduce la slaba implicare a lor în viața școlară;
-proiectele implementate de Primărie și Consiliul Local Marpod în care sunt parteneri școlile	-O parte a comunității consideră că școala este singura responsabilă pentru educarea și instruirea elevilor;
	-Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;
	-Plafonarea interesului comunității față de problemele reale ale școlii;

II. STRATEGIA

II.1 Viziunea și misiunea școlii:

Viziunea

Scoala noastră oferă un mod inteligent și eficient de integrare într-o lume în continuă schimbare.

Acest deziderat se va realiza prin:

- construirea și promovare imaginii școlii în contextul climatului de descentralizare și autonomie instituțională;
- reconsiderarea managementului la nivelul școlii în perspectiva egalizării șanselor precum și îmbunătățirea calității acestuia prin implicarea cadrelor didactice la luarea deciziilor și îndeplinirelor;
- crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii.
- curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
- încadrarea de personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
- prevenirea eșecului școlar, abandonului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
- gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii.

Misiunea

În acord cu viziunea noastră și cu principiul că progresul școlar poate fi obținut numai prin performanță, ne dorim să oferim elevilor noștri un proces instructiv educativ care să permită:

- dezvoltarea unui complex de capacități, abilități, aptitudini necesare pentru a deveni cetățeni sănătoși, ușor adaptabili, flexibili și responsabili;

- dezvoltarea armonioasă respectând ritmul propriu al fiecarui elev și aspirațiile acestora pentru a deveni adepții educației permanente, capabili să răspundă schimbărilor;
- șanse egale de formare și dezvoltare a personalității lor;
- pregătirea necesară pentru valorificarea întregului lor potențial astfel încât să obțină performanța școlară necesară dezvoltării unei cariere proprii care să aducă un nivel optimal de satisfacție fiecăruia.

II.2 Ținte și opțiuni strategice

NEVOI IDENTIFICATE

- Diminuarea formalismului și creșterea eficienței actului managerial și a utilizării resurselor
- Valorificarea resursei umane din perspectiva evaluării bazate pe competență
- Monitorizarea progresului școlar în vederea creșterii reușitei școlare
- Reducerea mediocrității prin adaptarea demersului didactic la cerințele elevilor și resursele școlii
- Diversificarea ofertei de activități educative, extrascolare și servicii oferite de școală, ca alternativă la degradarea sistemului de valori oferit de societate
- Creșterea rolului familiei în dezvoltarea parteneriatului educational
- Consilierea cadrelor didactice pentru implementarea unor proiecte și accesarea fondurilor europene

ȚINTE STRATEGICE

T1. Dezvoltarea, perfecționarea și eficientizarea activității manageriale, implementarea managementului calității;

T2. Asigurarea cadrului adecvat educării și informării elevilor în spațiul școlii, oferind condiții optime și egale pentru reușita lor școlară;

T3. Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice pentru promovarea dimensiunii europene;

T4. Completarea, diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare;

T5. Optimizarea relației școală-comunitate, promovarea imaginii școlii și îmbunătățirea relației școală- părinți în cadrul procesului de dezvoltare instituțională.

OPȚIUNI STRATEGICE

- Opțiunea curriculară
- Opțiunea financiară și a dotărilor materiale
- Opțiunea investiției în resursa umană
- Opțiunea relațiilor comunitare

II.3 Programe pentru realizarea misiunii

Pe baza Țintelor strategice, au fost întocmite următoarele documente de planificare:

1. Planul privind dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale Lucian Bologa Marpod – (anexa 1) pe următoarele domenii:

- a) Domeniul Management
- b) Domeniul Curriculum

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

- c) Domeniul Resurse Umane
- d) Domeniul Resurse materiale și financiare
- e) Domeniul Parteneriat școală - comunitate

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

PLANUL PRIVIND DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE MARPOD

2024- 2028

DOMENIUL MANAGEMENT

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 1. Dezvoltarea, perfecționarea și eficientizarea activității manageriale, implementarea managementului calității

OBIECTIVE	MODALITĂȚI DE REALIZARE	RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Dezvoltarea, perfecționarea și eficientizarea activității manageriale	-Atribuirea de responsabilități și sarcini echilibrate -Delegare de atribuții -Construirea echipelor de lucru -Motivarea personalului	Umane: Cadre didactice care dovedesc potențial și disponibilitate Informaționale: Regulamente, ghiduri Autoritate și putere: Decizii interne	director, prof. Luca Elena Doina	2024-2028	Documente manageriale și strategii de lucru corect elaborate pentru fiecare departament (management, resurse umane, administrative, comisii metodice, CEAC
Crearea condițiilor pentru realizarea descentralizării învățământului	- Profesionalizarea managementului - Elaborarea strategiilor de selecție, menținere și promovare a personalului - Marketizarea	Umane: Echipa managerială Informaționale: Legislație, ghiduri, reglementări, proiectul planului de încadrare Timp:permanent Autoritate și putere: I.S.J., C.A.	director, prof. Luca Elena Doina Consiliul de administrație	2024-2028	Cadre didactice înalt calificate și menținerea pe post a titularilor
Dezvoltare a climatului competitiv pentru asigurarea calității	- Elaborarea planurilor strategice privind măsurile de asigurare a calității	Financiare și materiale: Resurse proprii, echipamente, fișe de evaluare Umane:	CEAC Director Responsabili comisii metodice	2024-2028	Obținereade calificate BINE și“FOARTE BINE” la evaluările externe

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

în educație	- Elaborarea raportului anual privind calitatea serviciilor educaționale furnizate de școală	Echipa managerială Informaționale: Legislație ghiduri, rapoarte Timp: 6 luni Autoritate și putere: ARACIP			
Dezvoltarea sistemului de elaborare aplicare procedurilor	- Stabilirea compartimentelor în cadrul instituției și identificarea procedurilor operaționale specifice fiecărui compartiment; - Elaborarea procedurilor operaționale de către fiecare compartiment în parte; - Aprobarea procedurilor în C.A. și informarea tuturor persoanelor implicate; - Aplicarea procedurilor la nivelul unității; - Revizuirea P.O. în funcție de noi situații, probleme.	Financiare și materiale: Resurse proprii, echipamente, logistica, costuri tipărire; Umane: C.E.A.C., responsabili comisii; Informaționale: Legislație, ghiduri, rapoarte, indicatori; Timp: 6 luni Autoritate și putere: ARACIP	Director C.E.A.C. Responsabili comisii metodice	anual	- P.O. aprobate pentru toate compartimentele;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

Riscuri:

- Instabilitatea legislativă;
- Supraîncărcarea timpului cu lucrări solicitate de autorități cu termene de transmitere scurte;
- Accentuarea activităților birocratice în detrimetul celor manageriale.
- Lipsa resurselor financiare pentru solicitarea echipei ARACIP în vederea evaluării periodice

b. DOMENIUL CURRICULUM

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 2. - Asigurarea cadrului adecvat educării și informării elevilor în spațiul școlii, oferind condiții optime și egale pentru reușita lor școlară

OBIECTIVE	MODALITĂȚI DE REALIZARE	RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Dezvoltarea la elevii școlii a competențelor de comunicare socială și utilizarea calculatorului	- Predarea prin abordări transdisciplinare și interdisciplinare ale curriculumului, prin explicarea utilității practice a conținuturilor; - Utilizarea SEI în procesul educațional; - Sistematizare a și esențializarea cunoștințelor; - Realizarea în școală a unor discipline opționale care se referă la aceste competențe; - Participarea elevilor la dezbateri în cadrul Consiliului Elevilor și implicarea lor în medierea conflictelor	Financiare și materiale: Echipamente de laborator, laborator AeL buget propriu; Umane: Cadre didactice, coordonatorul pentru proiecte și programe educative, consilier programe cu finanțare europeană. Informaționale: Programe, manual, auxiliare, lecții AEL, alte softuri educaționale; Timp: permanent Autoritate și putere: Inspectori specialitate	Responsabilii comisii curriculum	2024-2028	-20%lecții /în cabinetul de informatică - 30% lecții în care se folosesc calculatorul - Creșterea în fiecare an a numărului de elevi cu medie de peste 7 cu 5 %
Sprijinirea elevilor	- Pregătirea	Financiare și materiale:	Responsabilii		- Creșterea în

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familii în vederea ameliorării rezultatelor școlare;	diferențiată a elevilor; - Activități de pregătire suplimentară; - Motivarea elevilor; - Utilizarea unor grile de evaluare adaptate pentru elevii cu CES sau cu deficiențe de învățare;	buget propriu, săli de clasă; Umane: Cadre didactice, profesor itinerant, consilier școlar; Informaționale: Programe, auxiliare, programe de recuperare; Timp: 4 ani Autoritate și putere: echipa managerială	comisiilor metodice Diriginți/ învățători		fiecare an a numărului de elevi cu medie peste 6 cu 5% - Scaderea numărului de repetenți cu 5% în fiecare an - scăderea numărului de elevi care abandonează școala cu 1%
Dezvoltarea C.D.Ș. în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale	Diversificare a ofertei de programe opționale - Realizarea unor activități extracurriculare	Financiare și materiale: buget propriu, echipamente IT, material didactic caracteristic, săli de clasă; Umane: Cadre didactice, profesor SEI, consilier școlar; Informaționale: Programe, auxiliare, manuale, lucrări de specialitate; Timp: 4 ani Autoritate și putere: Cadre didactice, echipa managerială	Comisii permanente și temporare	2024-2028	- 5 programe opțional avizate - Creșterea gradului de satisfacere a elevilor în urma parcurgerii programelor C.D.Ș. propuse

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

Dezvoltarea unui sistem eficient de monitorizare a elevilor	-elaborarea fișelor psiho-pedagogice; - fișe de urmărire a frecvenței și a parcursului școlar; - funcționarea Consiliului Elevilor; - P.O. pentru sancționarea elevilor.	Financiare și materiale: buget propriu; Umane: Diriginți, învățători; Informaționale: Catalog, rapoarte, observații, interviuri; Timp: permanent Autoritate și putere: Decizii interne	Director Responsabil Comisie diriginți	2024-2028	- scăderea numărului de absențe nemotivate; - scăderea cu 20% a actelor de indisciplină.
---	---	--	--	-----------	---

Riscuri:

- Lipsa stabilității în dezvoltarea curriculară la nivel național;
- Fonduri limitate pentru formarea și reconversia profesională a cadrelor didactice în domeniul curricular

c) RESURSE UMANE

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 3. - Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice pentru promovarea dimensiunii europene;

OBIECTIVE	MODALITĂȚI DE REALIZARE	RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Dezvoltarea competențelor profesionale și manageriale	- Analiza nevoii de formare; - Identificarea și promovarea ofertelor de formare și perfecționare (POCU, PNRR, CCD, ULBS Sibiu ONG – uri); - Participarea efectivă la cursuri de formare;	Financiare și materiale: buget propriu, săli clasă, Umane: Formatori, cadre didactice; Informaționale: Baza de date din școală și C.C.D.; Timp: 5 ani	Director, Responsabilul de formare și dezvoltare profesionala.	2024-2028	- Director, C.A., membrii C.E.A.C., și responsabili de comisii permanente și temporare vor participa la cel puțin un stagiul de formare în management și

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

		Autoritate și putere: Reglementări în vigoare			managementul calității
Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități științifice și metodice	- Analiza nevoii de formare; - Identificarea și promovarea ofertelor de formare și perfecționare (POSDRU, CCD, ONG – uri); - Înscrierea și participarea cadrelor didactice la programele masterale și doctorale, grade didactice, cursuri de formare, sesiuni și conferințe științifice; - Organizarea în școală a unor manifestări științifice cu participarea elevilor și cadrelor didactice; - Diseminarea cunoștințelor dobândite în cadrul activităților științifice și metodice.	Financiare și materiale: Fonduri europene, buget propriu, săli clasă, chestionare de identificare a nevoilor de formare, portofoliile cadrelor didactice; Umane: Formatori locali, cadre didactice; Informaționale: Baza de date din școală și C.C.D. internet; Timp: 5 ani Autoritate și putere: Reglementări în vigoare	Director, Responsabilul de formare continuă, responsabilii comisiilor permanente și temporare, C.E.A.C.	2024-2028	-Toate cadrele didactice vor acumula 90 credite rezultate din activitățile de formare / perfecționare și din activitățile informale, conform legislației în vigoare.
Dezvoltarea bazei de date privind elevii școlii și încadrarea cu personal	- Întocmirea bazei de date cu elevii și personalul școlii și actualizarea anuală a acestuia; - Completarea corectă a documentelor de studiu (registul matricol, registrul de evidență a elevilor, cataloage); - Elaborarea corectă a planului de școlarizare pentru toate nivelurile de învățământ .	Financiare și materiale: buget propriu; Umane: Cadre didactice, secreta; Informaționale: Baza de date din școală, cataloage, internet; Timp: 5 ani Autoritate și putere:	Director Responsabilul, SIIIR , REVISAL, EDUSAL	2024-2028	- baza de date electronică

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

		Metodologii în vigoare			
--	--	------------------------	--	--	--

Riscuri:

- Lipsa resurselor pentru motivarea elevilor și a personalului cu performanțe în activitate;
- Fonduri limitate pentru formarea și reconversia profesională a cadrelor didactice.

d). DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 4. Completarea, diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare

OBIECTIVE	MODALITĂȚI DE REALIZARE	RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
- Îmbunătățirea dotării cu mijloace de învățământ în vederea creșterii calității învățării	- Identificare nevoilor privind dotarea cu material didactic și mijloace de învățământ eficiente; - Amenajarea și dotarea laboratoarelor și cabinetelor existente în școală dar și înființarea unor noi cabinete (matematică, limbi moderne) - Achiziționarea de material didactic; - Achiziționarea de mobilier adecvat; - Măsuri pentru conservarea și administrarea responsabilă a bazei existente	Financiare și materiale: buget propriu, fonduri extrabugetare, sponsorizări, donații; Umane: comisie inventar Informaționale: Analiza de nevoi, chestionare, necesitatea dotării cu material didactic a laboratoarelor, sălilor de clasă, starea fizică a clădirilor.; Timp: 5 ani Autoritate și putere: C.A., Primărie	Director Administrator financiar CA	2024-2028	- echiparea cabinetului de informatică cu 20 calculatoare; - achiziționarea unei table interactive - achiziționarea de material didactic pentru matematică, fizică, biologie, grădiniță

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

Obținerea autorizației de securitate la incendiu	- realizarea demersurilor și resurselor necesare pentru obținerea autorizației de securitate la incendiu	Financiare și materiale: Resurse bugetare și extrabugetare; Umane: Director, Administrator financiar CA,CL; Informaționale: Legislația în vigoare; Timp: 2 ani Autoritate și putere: ISU	Director Administrator financiar Consiliul de Administrație	2024-2028	- Obținerea autorizației de securitate la incendiu pentru cele două clădiri ale unității
Asigurarea de resurse extrabugetare pentru derularea unor proiecte extracurriculare și extrașcolare, existența unui fond de premiere pentru elevi și cadre didactice cu rezultate deosebite	- Sponsorizări; - donații	Financiare și materiale: extrabugetare; Umane: Cadre didactice, profesori Informaționale: Site-uri firme; Timp: permanent Autoritate și putere: Consiliul Local, C.A. I.S.J. Legislația în vigoare	Director Administrator financiar	2024-2028	- Nivelul fondurilor obținute - Nr. de proiecte - Achiziții realizate

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

Reamenajarea arhivei școlii	- Identificarea surselor de finanțare pentru reamenajarea arhivei școlii; - Inventarierea documentelor școlare; - Arhivarea documentelor școlare conform nomenclatorului aprobat de Arhivele Naționale	Financiare și materiale: Buget local, extrabugetare, spațiu amenajat; Umane: secretar; Informaționale: Ofertele solicitanților; Timp: 1 an Autoritate și putere: Consiliul Local, C.A. Legislația în vigoare	Director Administrator financiar Secretar	2024-2028	- Nomenclator aprobat Arhivele Naționale - Arhiva amenajată pentru documentele și actele de studii elaborate până în anul 2024
Extinderea clădirii Școlii gimnaziale Marpod și dotarea Școlii și grădiniței	-Accesarea de fonduri europene în vederea extinderii și dotării unității	Financiare și materiale: Buget local, extrabugetare, fonduri europene Umane: Director, contabil Informaționale: Ofertele solicitanților Timp: 3 ani Autoritate și putere: Consiliul Local, C.A. Legislația în vigoare	Director Administrator financiar Consiliul de Administrație	2024-2028	Extinderea și dotarea unităților

Riscuri:

- Resurse financiare limitate
- Restricțiile legislative privind achizițiile

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

e). DOMENIUL PARTENERIAT ȘCOALĂ – COMUNITATE

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 5. - Optimizarea relației școală-comunitate, promovarea imaginii școlii și îmbunătățirea relației școală-părinți în cadrul procesului de dezvoltare instituțională

OBIECTIVE	MODALITĂȚI DE REALIZARE	RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Realizarea unei bune colaborări între părinți și școală.	Participarea directă a părinților în programele, manifestările culturale și artistice derulate la nivelul școlii; - Responsabilizarea comitetelor de părinți pe clasă și școală; - Participarea părinților la lectorate, sesiuni de formare pentru optimizarea relației părinte- elev- cadru didactic;	Financiare și materiale: buget propriu, echipamente IT, săli de clasă; Umane: Părinți, cadre didactice, elevi; Informaționale: Regulamente, metodologii, suport de curs; Timp: permanent Autoritate și putere: R.O.F.U., Consiliul Reprezentativ al părinților	Director, Reprezentanții părinților Președintele Comitetului reprezentativ al părinților	2024-2028	- 50% din numărul total de părinți participă la sesiunile cu părinții; - Reducerea absenteismului cu 20%; - Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la învățătură
- Promovarea imaginii și valorilor școlii în comunitate	- Ziua Porților deschise; - Participarea la târguri de oferte educaționale locale, județene, naționale - Îmbunătățirea site-ului școlii - Actualizarea informațiilor de pe site; - Participarea la programe și proiecte cât mai diverse; - Inițierea unor parteneriate cu reprezentanții	Financiare și materiale: Resurse proprii, echipamente IT, săli de clasă, costurile generate de desfășurarea festivităților, sponsori; Umane: Cadre didactice, elevi; Informaționale: Regulamente, metodologii; Timp: permanent Autoritate și putere:	Director Coordonator pentru proiecte și programe educative	2024-2028	- Nr. de participări la târgurile de ofertă educațională - Nr. de programe și proiecte care să cuprindă toate laturile educative; - Site-ul îmbunătățit și actualizat

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BOLOGA” MARPOD, JUDEȚUL SIBIU
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

	comunității și alte școli	Decizii interne Sponsori			
- Extinderea colaborării cu alte școli din țară și străinătate prin participarea la proiecte interne și internaționale	- Construirea echipelor de proiect - Aplicarea pentru tipurile de proiect ERASMUS +, PNRR, PNRAS. - Încheierea unor parteneriate de colaborare cu instituții educaționale, ONG-uri, autorități în domeniul educational, cultural, economic, etc.	Financiare și materiale: Extrabugetare, ANPCDEFP(Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale).; Umane: Cadre didactice, elevi; Informaționale: Metodologii, regulamente, internet; Timp: permanent Autoritate și putere: Consiliul Local, C.A. I.S.J. ANPCDEFP Legislația în vigoare	Director Responsabil pentru programe și proiecte educaționale	2024-2028	- Realizarea a minimum două proiecte educaționale internaționale

Riscuri:

- Resurse financiare limitate
- Slaba implicare a cadrelor didactice

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

se realizează pe întocmirea și aplicarea Planului Operațional de Dezvoltare al Școlii Gimnaziale Lucian Bologa Marpod pentru an școlar, care cuprinde următoarele programe

- a) Programul de pregătire continuă a cadrelor didactice
- b) Programul de reabilitare/dotare
- c) Programul de îmbunătățire a ofertei educaționale
- d) Programul de activități extrașcolare
- e) Programul de îmbunătățire a relațiilor cu comunitatea și de dezvoltare a relațiilor internaționale

V MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Implementarea proiectului

Acest proiect este rezultatul muncii în echipa de lucru, realizarea lui s-a axat pe nevoile școlii identificate în urma unor analize pe baza programelor și activităților desfășurate în Proiectul de Dezvoltare Instituțională anterior, pe baza statisticilor solicitate la Primăria Marpod și Direcția Județeană de Statistică Sibiu, pe bază de chestionare/ interviuri/ negocieri aplicate unor eșantioane reprezentative de cadre didactice, elevi și părinți.

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la manageri și profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională pe termen mediu, a fost dezbătut în Consiliul Profesorat și aprobat în Consiliul de Administrație.

Proiectul de dezvoltare al școlii pe perioada 2024-2028 este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii: Planurile anuale de dezvoltare, Planurile manageriale anuale și pe interval de învățare.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

Evaluarea

Evaluarea în educație cuprinde metodele și procedeele aplicate pentru :

- Stabilirea raportului dintre rezultatele obținute și cele intenționate;
- Corectarea rezultatelor în sensul dorit;

Ce urmărim și evaluăm, pe parcursul și la sfârșitul activităților propuse:

- Progresul : gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- Costurile: concordanța/ neconcordanța dintre resursele planificate și cele efectiv utilizate (resursă financiară, timp, dotare)
- Rezultatele: respectarea indicatorilor de realizare a obiectivelor propuse;
- Calitatea: nivelul atingerii scopului propus, “valoarea adăugată” și “valoarea creată” în urma realizării obiectivelor propuse, deci a schimbărilor efectiv realizate-cele așteptate dar și cele neașteptate.

Instrumentele de evaluare folosite formează un “portofoliu” care cuprinde :

- Fișe de autoevaluare;
- Chestionare;
- Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2024-2028
- Diferite tipuri de proiecte;
- Modele de rapoarte scrise;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;
- Obiecte concrete-rezultatele “materiale” ale proiectului;
- Fișe de verificare a realizării activităților pe intervalele de timp stabilite

BIBLIOGRAFIE

1. DRAGOMIR, M., *Manual de management educational pentru directorii unitatilor de invatamant*, Editura Hiperbola, Turda ,2000
2. IOSIFESCU, S., *Manual de management educational*, Editura ProGnosis, 2000
3. JIGA, I., *Managementul invatamantului*, Ed. AS Bucuresti
4. LISIEVICI, P., *Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente*, Editura Aramis, București, 2002
5. LISIEVICI, P., *Calitatea învățământului. Cadru conceptual, evaluare și dezvoltare*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997
6. RADU, I., *Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului*, E.D.P, București, 1981
7. TODORICA, R., *Introducere in managementul educatiei*, Ed. Meronia, 2005;
8. VOICULESCU, F., VOICULESCU, E., *Măsurarea în științele educației*, Editura Institutul European, Iași , 2007

Director,
prof. LUCA ELENA DOINA